MODULAIR ROLLEN- EN ONTWIKKELMODEL VOOR KINDCENTRA

Externe orientatie/open verbinden

Domein	leren en ontwikkelen van kinderen	professionele versterking van medewerker en team	onderzoek en innovatie	Organisatie & samenwerking
	Vormgeving, uitvoering en realisatievan de formele en informele ontwikkel- en leerprocessen van individuele en/of groepen kinderen tussen 0 en 13 jaar en het optimaliseren van het leerklimaat	Je begeleidt andere professionals bij hun ontwikkeling. Je werkt samen teamsom hun samenwerking te verbeteren	Door het doen van (wetenschappelijk) onderzoek draag je bij aan het vernieuwen of verbeteren van het aanbod voor kinderen en ouder	Je bent betrokken bij de ontwikkeling van organisatie(beleid) en interne en externe samenwerking

een functie van een medewerker bestaat uit één of een combinatie van rollen uit het rol- en ontwikkelmodel voor Kindcentra. De combinatie van rollen is afgestemd op de specifieke ambities en mogelijkheden binnen een kindcentrum en de individuele wensen, behoeften van de medewerkers

CAO Kinderopvang	CAO Jeugdzorg	CAO PO	rollen	educator voor kinderen A	educator voor professionals B	specialist	coach voor kinderen A	coach voor professionals B	ontwikkelaar	leidinggever	beslisser	visionair	verbinder	ondernemer	projectleider	serviceverlener	monitor	administrator
			Werk- en denkniveau	**Definitie:** Verantwoordelijk voor het ontwikkel- en leerproces van een groep kinderen in de diverse leeftijdsgroepen tussen 0 en 13 jaar of volwassenen, zowel gericht op formeel en/of informel ontwikkelen/leren. Het vormgeven, voorbereiden en uitvoeren van de dagelijkse ontwikkel- en leeractiviteiten. Ook zorg je voor de basisoorwaarden voor leren en ontwikkelen zoals verzorging, eten/drinken. Samenwerken met ouders/verzorgers, collega's. Uitleg/trainen op vakgebied. Kennis en vaardigheden. Voor kinderen. Observeren is basis. Evaluaties, niet alleen		**Definitie:** Een kennishouder heeft inhoudelijke kennis op het eigen vakgebied. Kan deze toepassen en deelt deze met anderen en maakt deze impliciete kennis expliciet		**Definitie:** een coach beeld over de juiste kennis om jou op weg te helpen en te begeleiden. De nadruk ligt bij een coach dan ook op de begeleiding, je bent zelf verantwoordelijk voor de weg die je inslaat. Aanzetten en stimuleren tot ontwikkelen. Pedagogische competenties zijn van belang. Interventies op social gebied		**Definitie:** Degene die de visie en strategie vertaalt naar realisatie in nieuw beleid of nieuwe werkwijzen/dienstverlening/producten.	**Definitie:** De leidinggever stuurt medewerkers aan, en is functioneel dan wel hiërarchisch verantwoordelijk, binnen één of meer domeinen.	**Definitie:** Het nemen van afgewogen besluiten en verantwoordelijkheid hiervoor dragen. We erkennen dat ieder op operationeel niveau beslissingen neemt. Het betreft hier beslissingen op tactisch en/of strategisch niveau.	**Definitie:** Het beschikken over en kunnen uitdragen van een overkoepelende en eenduidige visie op de middellange (2-4 jaar) en lange termijn (meer dan 4 jaar) op strategisch niveau en weet deze te verwoorden in een meerjarenplan	**Definitie:** Het intern en/of extern waaronder met ouders, communiceren, afstemmen en/of uitwisselen van informatie. Dit ten behoeve van het maken van 'verbinding' om gestelde doelen te bereiken. Hoort (luister) verschillende, verbindt en stemt af en communiceert. Verricht activiteiten om enoor te	**Definitie:** Het zien van inhoudelijke of zakelijke kansen binnen en buiten de organisatie zowel voor bestaande als nieuwe diensten of aanpakken. Is in staat deze te beoordelen en af te wegen. Speelt in op deze kansen en gaat risico's aan met als doel zakelijk/inhoudelijk voordeel te behalen. Tevens het – in dat kader – verkrijgen van aanvullende	**Definitie:** Het coordineren en aansturen van projecten, mensen en middelen, procesmatige en projectmatig, zo mogelijk binnen een vastgesteld begin en einde, gevolgd door evaluatie.	**Definitie:** Ondersteunt de organisatie op facilitair gebied zoals klein technisch, onderhoud- en alledaagse werkzaamheden zoals klein schoonmaak en plein wegen, is eerste aanspreekpunt in het kindcentrum en gastheer/gastvrouw/huismeester	**Definitie:** Toezien, analyseren en duiden van data en processen, op allerlei vakgebieden, zoals financiën, AVG, ICT, pedagogiek, kwaliteit, onderwijsresultaten, veiligheid, personeel etc.	**Definitie:** Verwerkt administratieve en financiële gegevens die noodzakelijk zijn voor de kind- en personeelsplanning en begroting
		—									1. De invloed is bepalend voor het beleid en de resultaten van een zelfstandige kleine tot middelgrote organisatie. De gevolgen van (onjuiste) beslissingen zijn van omvangrijke (immateriële en materiële) aard en pas op middellange termijn waarneembaar. De gevolgen hebben veelal betrekking op een grote groepmedewerkers, meerdere afdelingen en niet eerder dan op de lange duur merkbaar. De gevolgen strekken zich uit tot een zelfstandige organisatie.	1. Het verbinden, **integreren en uitdragen** van 1 overkoepelende visie op lange termijn						
12	13	schaal 14							Wellicht nog een niveau 14 toevoegen.	1. Geeft hiërarchisch leiding aan een grotere groep (meer dan 20 medewerkers), binnen meerdere domeinen	2. De invloed heeft direct betrekking op het te voeren beleid en op de resultaten van het organisatieonderdeel, het vakgebied en te leveren diensten in overeenstemming met strategisch beleid. De gevolgen van (onjuiste) beslissingen zijn van omvangrijke (immateriële en materiële) aard en pas op middellange termijn waarneembaar. De gevolgen hebben betrekking op meerdere afdelingen.	2. Het verbinden, **integreren en uitdragen** van visies tot 1 overkoepelende visie op middellange termijn						
11 t/m 12	12 t/m 13	13				1. Heeft op basis van zijn (specifieke) vakkennis autoriteit buiten de organisatie, in de samenwerking met externe partners. Deelt kennis op regionaal / landelijk niveau tot innovatie te komen.			1. Ontwikkelt zelfstandig complex beleid. Onderzoekt, analyseert en ondernoemt integrale activiteiten en betrekt anderen om meerjarige plannen en/of kaders daarvoor te ontwikkelen die alle vakgebieden raken en omvatten.	2. Geeft hiërarchisch leiding aan een kleine groep (tot 20 medewerkers), binnen meerdere domeinen	3. De invloed heeft direct betrekking op het te voeren beleid en op de resultaten van het organisatieonderdeel, het vakgebied en de te leveren diensten. De gevolgen van (onjuiste) beslissingen en/of handelingen kunnen op middellange tot lange termijn waarneembaar zijn en zijn in sommige gevallen van immateriële omvangrijke aard. De gevolgen hebben betrekking op meerdere afdelingen.	3. Het ontwikkelen en verbinden van visies tot 1 overkoepelende visie **op lange termijn**						
10 t/m 11	11	12		1. Het vertalen van visie naar kaders/koers voor leren en ontwikkelen. Je formuleert de kaders voor ontwikkelings- en beroepsontwikkeling Analyseert en vernieuwing van de primaire kindcentrumprocessen en je adviseert hierover op hoger management en/of directieniveau		1. Heeft op basis van zijn (specifieke) vakkennis autoriteit buiten de organisatie, in de samenwerking met externe partners. Deelt kennis op regionaal / landelijk niveau tot innovatie te komen.			2. Levert zelfstandig een bijdrage aan (een deel van een) complexe beleidsontwikkeling Analyseert en ondernoemt integrale activiteiten en betrekt anderen om meerjarige plannen en/of kaders daarvoor te ontwikkelen die enkele vakgebieden raken en omvatten	3. Geeft hiërarchisch leiding aan een grotere groep (meer dan 20 medewerkers), binnen één domein	4. De invloed heeft direct betrekking op het te voeren beleid en op de resultaten van het organisatieonderdeel en het vakgebied. De gevolgen van (onjuiste) beslissingen en/of handelingen zijn op middellange termijn waarneembaar, en van omvangrijke aard. De gevolgen hebben veelal betrekking op een groep medewerkers c.q. een afdeling.	4. Het ontwikkelen en verbinden van visies tot 1 overkoepelende visie op de **middellange termijn.**	1. Stemt af en verzorgt communicatie met veel interne, externe partijen en partners waarbij sprake is van ingewikkelde vraagstukken vanuit verschillende vakgebieden. Beinvloedt de gesprekspartners waaronder ouders. Analyseert en ondernoemt integrale activiteiten en betrekt anderen om te ontwikkelen die alle vakgebieden raken en omvatten.	1. Maakt strategische keuzes voor nieuwe beleid, partnerschappen en samenwerkingen,	1. Coördineert meerdere interne en/of externe complexe projecten tegelijk waarin gewerkt wordt vanuit meerdere disciplines en met meerdere stakeholders. Monitort en stuurt op uren/ financiën van het projectteam. Heeft mandaat voor volledige uitvoering.		1. (Zorgdragen voor) toezien, en vervolgens analyseren en duiden van data verzameling en uitvoering van het proces op meerdere domeinen. Rapportoert hierover in samenhang met andere vakgebieden.	
9	10	11	HBO/WO	2. Het ontwerpen van leer- en ontwikkelijnen. Zelfstandig voorbereiden en uitvoeren van dagelijkse ontwikkel- en Onderzoekt en analyseert bekende en onbekende vraagstukken/activiteiten op relevante vakgebieden en formuleert en implementeert oplossingen. Specialisten.	2. Het ontwerpen van leer- en ontwikkelijnen en de vertaalslag maken naar de organisatie	2.Heeft op basis van zijn (specifieke) vakkennis autoriteit binnen de organisatie. Deelt proactief binnen de organisatie zijn of haar specifieke vakkennis om de organisatie continu te verbeteren.	1. Visie-ontwikkeling op coaching binnen de organisatie, passend binnen de visie en de missie van de hele organisatie.		3. Levert zelfstandig een bijdrage (aan een deel van de) beleidsontwikkeling ten aanzien van een enkelvoudig onderwerp. Onderzoekt en analyseert bekende en onbekende vraagstukken/activiteiten op relevante vakgebieden en formuleert en implementeert oplossingen.	4. Geeft hiërarchisch leiding aan een kleine groep (tot 20 medewerkers), binnen één domein	5. De invloed heeft direct betrekking op de verwezenlijking van de doelstellingen van de eigen werkeenheid, het vakgebied en het te voeren beleid. De gevolgen van (onjuiste) beslissingen en/of handelingen zijn op middellange termijn waarneembaar, en van omvangrijke aard. De gevolgen hebben veelal betrekking op een groep medewerkers c.q. een afdeling.	5. Het ontwikkelen van een visie op 1 domein en deze kunnen **verbinden** met visie op de andere domeinen op **lange termijn.**	2. Stemt af en verzorgt communicatie met meerdere interne en externe partijen, waaronder ouders, waarbij sprake is van ingewikkelde vraagstukken vanuit verschillende vakgebieden. Is in staat anderen, waaronder ouders te beinvloeden. Analyseert en ondernoemt integrale activiteiten en betrekt anderen om meerjarige plannen en/of kaders daarvoor te ontwikkelen die enkele vakgebieden raken en omvatten.	2. Houdt ontwikkelingen in de samenleving/markt/omgeving bij, stuurt hierop en vertaalt deze naar inhoudelijke en zakelijke mogelijkheden voor de organisatie en geeft advies aan niveau 1 van deze rol.	2. Coördineert meerdere interne en/of een beperkt aantal externe complexe projecten waarin gewerkt wordt vanuit enkele disciplines en met enkele stakeholders. Monitort en stuurt op uren/ financiën van het projectteam. Heeft mandaat om beslulten te nemen		2. (Zorgdragen voor) toezien, en vervolgens analyseren en duiden van data verzameling en uitvoering van het proces binnen 1 domein. Rapportoert hierover in samenhang met andere vakgebieden.	1. Analyseert en anticipeert op ontwikkelingen die van invloed zijn op de beoettingsgraad (kinderen en personeel) binnen het kindcentrum.
		10	HBO	3. Op basis van leerlijnen en ontwikkelijnen je aanbiedt aanbieden in een ***complex*** e (maatwerk voor ieder kind, op basis van gedrag, ontwikkeling van kind) situatie. Zelfstandig voorbereiden en uitvoeren van dagelijkse ontwikkel- en leeractiviteiten, inclusief het opstellen, evaluaren en bijstellen van groepsplannen en individuele ontwikkel- en leerplannen, waarbij sprake is van samenwerking met specialisten.	3. Het maken en uitvoeren van variant of combinatie van methodes passend voor de groep	3. Heeft (specifieke) vakkennis binnen het team. Deelt proactief binnen de gehele organisatie zijn of haar specifieke vakkennis om het team of de dienstverlening continu te verbeteren.	2. Analyse maken en interventie kunnen bedenken en kunnen toepassen. Voor de hele groep kinderen. Gericht op welbevinden en ontwikkeling. Evaluaren van inzet op 4,5,6 en 7. Signaleren en evaluaren naar strategisch niveau.	2. Aanzetten en stimuleren tot ontwikkeling en reflectie, helpen met helder krijgen van leervragen en coachingsvragen.	5. Levert zelfstandig een operationele meer complexe vernieuwing; vernieuwing van aanpakken, praktijken, werkwijzen	5. Geeft functioneel leiding aan een grotere groep (6 of meer medewerkers), binnen meerdere domeinen	6. De invloed heeft direct betrekking op de verwezenlijking van de doelstellingen van de eigen werkeenheid en/of het vakgebied. De gevolgen van (onjuiste) beslissingen en/of handelingen zijn op middellange termijn waarneembaar, en van omvangrijke aard. De gevolgen hebben veelal betrekking op een beperkte groep medewerkers c.q. een afdeling.	6. Het ontwikkelen van een visie op 1 domein en deze kunnen **verbinden** met visie op de andere domeinen op **middellange termijn.**	3. Stemt af en verzorgt communicatie met meerdere interne en externe partijen, waaronder ouders, waarbij sprake is van ingewikkelde vraagstukken vanuit verschillende vakgebieden. Analyseert bekende en onbekende vraagstukken/activiteiten op relevante vakgebieden en formuleert en implementeert oplossingen.	3. Houdt ontwikkelingen en trends in specifieke branche bij. Vertaalt deze naar organisatie en creëert hiermee nieuwe kansen.	3. Coördineert interne projecten en/of delen van externe projecten. Monitort en stuurt op uren/ financiën van het projectteam.		3. Toezien en analyseren op juist verloop van data verzameling en uitvoering van het proces op meerdere domeinen. Rapportoert hierover.	2. Anticipeert op de voortgang en de geognaseerde knelpunten. Past wet- en CAO regels toe. Overlegt met ouders / verzorgers en personeel rond planning en roosdering
8	9	9		4. Aanbod afstemmen op het individuele kind en op de groep. Zelfstandig voorbereiden en uitvoeren van dagelijkse ontwikkel- en leeractiviteiten, inclusief het opstellen, evaluaren en bijstellen van groepsplannen en individuele ontwikkel- en leerplannen, waarbij sprake is van samenwerking met	4. overbrengen van bestaande programma's/ methoden	4. Heeft diepgaande kennis op zijn eigen vakgebied en zoekt actief dwarsverbanden met andere vakgebieden. Deelt kennis in het team.	2. Analyse maken en interventie kunnen bedenken en kunnen toepassen. Voor de hele groep kinderen. Gericht op welbevinden en ontwikkeling. Evaluaren van inzet op 4,5,6 en 7. Signaleren en evaluaren naar strategisch niveau.	3. Analyse maken en interventie kunnen bedenken en kunnen toepassen. Voor de hele groep professionals. Gericht op functioneren en welbevinden. Signalering en evaluaren naar strategisch niveau	6. Levert een operationele meer complexe vernieuwing onder begeleiding; vernieuwing van aanpakken, praktijken, werkwijzen	6. Geeft functioneel leiding aan een kleine groep (1 - 5 medewerkers), binnen meerdere domeinen			4. Stemt af en verzorgt communicatie met enkele interne en soms externe partijen waaronder ouders, waarbij sprake is van ingewikkelde vraagstukken binnen het eigen kennisgebied. Analyseert bekende en/of onbekende vraagstukken/activiteiten op het eigen vakgebied in relatie met relevante zaanverwante kennisgebieden en formuleert en implementeert oplossingen.	3. Houdt ontwikkelingen en trends in specifieke branche bij. Vertaalt deze naar organisatie en creëert hiermee nieuwe kansen.	3. Coördineert interne projecten en/of delen van externe projecten. Monitort en stuurt op uren/ financiën van het projectteam.		4. Toezien en analyseren op juist verloop van data verzameling en uitvoering van het proces binnen 1 domein. Rapportoert hierover.	3. Analyseert gegevens en bespreekt structureel de voortgang en knelpunten met relevante betrokkenen
7	8	8	MBO 4	5. Het ontwerpen van een activiteitenaanbod op basis van methode of thema (een binnen de kader van ontwikkelijnen en leerijnen). Zelfstandig voorbereiden en uitvoeren van dagelijkse ontwikkel- en leeractiviteiten.	5. overbrengen van kennis op professional	4. Heeft diepgaande kennis op zijn eigen vakgebied en zoekt actief dwarsverbanden met andere vakgebieden. Deelt kennis in het team.	3. Begeleidt en duidt van in alle situaties waarin kinderen zich ontwikkelen. Op groups (kleine) en individueel niveau, gericht op welbevinden. (vanuit een algemene opdracht opdracht), Verbinder / schakel naar buiten (ouders, andere professionals)		7. Levert een operationele meer complexe vernieuwing onder begeleiding; vernieuwing van aanpakken, praktijken, werkwijzen	7. Geeft functioneel leiding aan een grotere groep (6 of meer medewerkers), binnen één domein			5. Stemt af en communiceert met meerdere domeinen (onderwijs, opvang, ondersteuning, welzijn) waarbij sprake is van vraagstukken binnen het eigen kennisgebied. Interpreteert en beheert bestaande en nieuwe vraagstukken en formuleert reguliere en niet-reguliere oplossingen.	4. Houdt ontwikkelingen bij binnen de organisatie en spot daarbij kansen. Speelt deze en andere informatie door aan dogenen die dat nodig hebben. Reagoert direct op signalen vanuit de omgeving en klanten, zoals ouders en partners	4. Coördineert binnen de kaders van een project, interne projecten en/of delen van externe projecten.		4. Toezien en analyseren op juist verloop van data verzameling en uitvoering van het proces binnen 1 domein. Rapportoert hierover.	3. Analyseert gegevens en bespreekt structureel de voortgang en knelpunten met relevante betrokkenen
	6 t/m 7	7		6. Een activiteitenaanbod verzorgen. Het zelfstandig voorbereiden en uitvoeren van de dagelijkse ontwikkel- en leeractiviteiten.		5. Heeft kennis op zijn eigen vakgebied en kan dit grotendeels zelfstandig toepassen in zijn vakgebied.	4. Begeleidt en signaleert van in alle situaties waarin kinderen zich ontwikkelen. Op groups- (kleine) en individueel niveau, gericht op welbevinden en interactie (vanuit een specifieke opdracht).		7. Levert een operationele enkelvoudige vernieuwing zelfstandig; vernieuwing van aanpakken, praktijken, werkwijzen. Interpreteert en beheert bestaande en nieuwe vraagstukken en formuleert reguliere en niet-reguliere oplossingen.	8. Geeft functioneel leiding aan een kleine groep (1 - 5 medewerkers), binnen één domein.			6. Stemt af en communiceert met één of meerdere collega's waarbij sprake is van vakinhoudelijke vraagstukken binnen het eigen vakgebied. Interpreteert en beheert bestaande vraagstukken en formuleert reguliere oplossingen.	5. Houdt ontwikkelingen bij binnen eigen vakgebied. Denkt vanuit commercieel belang. Is in staat eigen inzet te vergroten.	5. Coördineert, onder begeleiding, interne projecten	1. Verricht meer complexe, waaronder klein technisch- en onderhoudu- en werkzaamheden op eigen initiatief en treed op als eerste aanspreekpunt/huismeester (waaronder telefoon)	5. Toezien op juist verloop van data verzameling en uitvoering van het proces op meerdere domeinen. Rapportoert hierover.	4. Verwerkt zelfstandig gegevens conform de jaar,- en/of maand planning van de aan het IKC gekoppelde organisaties
6	5	6		7. Overbringen van eenvoudige kennis op een kind of kleine groep kinderen. Uitvoeren van de opvang, ontwikkeling en verzorging van een kleine groep kinderen.		6. Heeft basiskennis op zijn eigen vakgebied en kan dit onder begeleiding toepassen.	5. Begeleidt en duidt van alle situaties waarin kinderen zich ontwikkelen. Op individueel niveau, gericht op welbevinden. (vanuit een algemene opdracht)		8. Levert een operationele enkelvoudig vernieuwing onder begeleiding; vernieuwing van aanpakken, praktijken, werkwijzen. Interpreteert en beheert bestaande vraagstukken en formuleert reguliere oplossingen.				7.Stemt af en communiceert, onder toezicht van een collega, met één of meerder collega's waarbij sprake is van vakinhoudelijke vraagstukken binnen het eigen kennisgebied.			2. Verricht meer complexe, waaronder klein technisch- en onderhoudu- werkzaamheden op eigen initiatief	6. Toezien op juist verloop van data verzameling en uitvoering van het proces binnen 1 domein. Rapportoert hierover.	5. Verwerkt gegevens conform de jaar,- en/of maand planning van de aan het IKC gekoppelde organisaties
4 t/m 5		5	MBO 2/3				6. Begeleidt en signaleert van in alle situaties waarin kinderen zich ontwikkelen. Op individueel niveau, gericht op welbevinden. (vanuit een specifieke opdracht opdracht)										3. Verricht meer complexe werkzaamheden waaronder technisch- en onderhoudswerkzaamheden in opdracht		6. Invoeren van aangeleverde gegevens rond kinderen, personeel en financiën in de diverse kindcentrum brede, systemen
3	3 t/m 4	4															4. Verricht eenvoudige werkzaamheden op eigen initiatief		
2	1 t/m 2	3	BO														5. Verricht eenvoudige werkzaamheden in opdracht		
1		2																	
		1																	